

СОГЛАСОВАНО:

и.о. начальника Управления образования
Артемовского муниципального округа
М.Л.Ключникова.

« 01 » XX 2025 г

Программа принята
Решением Совета педагогов МБДОУ № 21
Протокол № 6

« 10 » сентября 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №21
И.В.Борисова

« 10 » сентября 2025 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 21»
на 2025-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ № 21 на 2025 – 2028 гг.	3
2.	Введение	8
3.	Аналитическая справка об организации	9
3.1	Информационная справка об организации	9
3.2.	Анализ результатов реализации программы развития за 2020 -2024гг.	11
3.3.	Анализ потенциала развития МБДОУ№21	20
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития учреждения)	24
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года	24
4.2.	Концепция развития образовательной организации	25
4.3.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ№21	27
5.	Предполагаемые риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	28
6.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	28
7.	Контроль и регулирование реализацией программы развития	30
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	30

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (в редакции от 21.02.2025) 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 « О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036г». 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональные проекты Свердловской области по реализации Национального проекта «Образование»; 11. Региональная система оценки качества образования. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. 03 Июня, 2021. 12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.07.2021 № 179-И «О создании рабочей группы по обеспечению системы формирования кадрового резерва и назначения руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области».
Цели программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ №21 с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; 3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; 5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на

	выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере

	охраны труда и безопасности
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	– «Управление качеством дошкольного образования» – «Комфортная и безопасная образовательная среда» – «Успешный ребенок» – «Кадровый потенциал» – «Семья и детский сад: сотворчество и содействие»
Этапы и сроки	Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Практический этап (январь 2026 г. – январь 2028 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; Заключительный этап (февраль - май 2028 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	• Включенность МБДОУ №21 в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; • высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; • наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; • функционирование внутренней системы оценки качества образования; стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	<u>Показатели цели:</u> • выполнение муниципального задания; • предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); • доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; • доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; • доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; • удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; • доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО • количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; • доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; • удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; • доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;

	• доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата).
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 40 до 50%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 87 до 95%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 60 до 100 %; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО с 30 до 100 %; – 100 % выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 50 до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%; – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 45 до 65 %;
- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 30 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 50 % до 95 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 90 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 40 %;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 40 до 70 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителей (законных представителей) детей с 500 до 700 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 55 до 80 %

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2025-2028г.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и согласно требований Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» (далее – МБДОУ № 21) призвана:

1. обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 21.02.2025)) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
2. обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ № 21 и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
3. консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения следующих целей: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение учреждением равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение учреждением гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям, структуре и результатам реализации образовательной программы дошкольного учреждения; сохранение единства образовательного пространства;

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» (МБДОУ № 21)
Руководитель	Борисова Ирина Владимировна
Адрес организации	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лермонтова, д. 8
Телефон, факс	8(34363) 2-05-15; 8(34363) 2-26-90
Адрес электронной почты	teremok_deti@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 08.09.2016 № 19000, серия 66 ЛО 1 № 0005245

МБДОУ № 21 состоит из двух корпусов. Оба корпуса расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость корпуса № 1 на 130 мест, корпуса № 2 на 123 места.

Общая площадь здания (корпуса № 1) 1153 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1153 кв. м.

Общая площадь здания (корпуса № 2) 1705 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1417 кв. м.

МБДОУ № 21 расположено в современном микрорайоне с развитой инфраструктурой: учреждения дополнительного образования детей (детская художественная школа, музыкальная школа). Имеет удобное транспортное расположение. Расположенное вблизи образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 12» создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

3.2. Анализ результатов реализации программы развития МБДОУ №21 с 2020 по 2024 годы

3.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ №21 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом заведующего 01.09.2023г.

Детский сад посещают 189 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, три ребенка с ОВЗ, из них два ребенка-инвалида. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Возрастная группа с 1,5 до 3 лет (2) – 22 детей, 16 детей;
- Возрастная группа с 3 до 4 лет (2) - 19 детей; 11 детей;
- Возрастная группа с 4 до 5 лет (2) - 14 детей, 13 ребѣнка;
- Возрастная группа с 5 до 6 лет (3) - 15 детей, 15 детей; 21 ребенка
- Возрастная группа с 6 до 7 лет (2) – 23 ребѣнка, 20 детей.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Инструментарием для педагогической диагностики являлись карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально - коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Формами педагогической диагностики являлись:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Использовались следующие методы педагогической диагностики:

- диагностические занятия (по разделам программы);
- наблюдение;
- диагностические срезы;
- беседа;
- анализ детских работ;
- итоговые занятия.

Педагоги ежегодно проводили анализ индивидуального развития воспитанников заданного целевым ориентиром уровня качества МКДО для групп ДОО, которые предусматривает ФГОС ДО.

Результаты качества освоения ОП детьми подготовительной к школе группы на начало конца реализации Программы развития выглядели следующим образом:

Образовательный уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Художественно – эстетическое развитие	33,6%	36,5%	50,5%	56,5%	15,9%	7%
Физическое развитие	27,4%	29,5%	50,3%	53,5%	22,3%	17%

Речевое развитие	21%	23%	58%	63%	34%	14%
Познавательное развитие	30%	31,5%	57%	59%	11%	9,5%
Социально – коммуникативное развитие	33%	35,5%	49%	56,5%	18%	8%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ №21. На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы: участие детей в различных конкурсах и мероприятиях; совместная работа с родителями; использование новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так же традиционные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) для решения образовательных задач.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, выявления проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Исходя из полученных показателей, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения воспитанников в школе – положительные.

3.2.2. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа Детского сада построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам опроса, проведенного 10.04.2024 года родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что составило 96%. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	164	87 %
Неполная с матерью	24	12%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	30%
Два ребенка	65	34%
Три ребенка и более	68	36%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.2.3. Анализ дополнительного образования

В 2024 году учреждением получена лицензия на дополнительное образование дошкольников. С сентября проводится обучение чтению воспитанников 5-7 летнего возраста по программе «Буквоежка». Предварительно, отремонтировав кабинет учителя-логопеда, создав условия не только для воспитанников, но и для родителей: комната отдыха, родитель может ждать своего ребенка, пока он на занятии. Здесь имеется кулер для питьевой воды. А около кабинета учителя-логопеда - библиотека с детской и взрослой литературой. По согласию родителей набрали группу детей 5-6 летнего возраста для занятий первого этапа обучения. По итогам с сентября по март был проведен промежуточный мониторинг, выявлены следующие результаты:

- Все дети осуществляют звуковой анализ слова - 100%
- Умеют строить предложение - 100%
- Составляют рассказы - 100%
- Закрепили понятие ЗВУК, БУКВА, ГЛАВНЫЙ СОГЛАСНЫЙ - 100%.
- 15 детей выделяют на слух заданный звук - 75%.
- 12 детей читают прямой и обратный слог - 60%.
- 4 человека читают по слогам - 20%.

98% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставления услуг. Таким образом можно сделать вывод о востребованности данной программы дополнительного образования дошкольников.

3.2.4. Анализ коррекционной работы

Коррекционная работа в МБДОУ №21 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков физического и психического развития, социальную адаптацию и оказание помощи в освоении образовательной программы.

Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наравне с воспитанниками общеразвивающей направленности Детский сад осуществляет деятельность по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 2 до 7 лет. В период реализации программы посещали четыре ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта) - 3 и нарушения опорно-двигательного аппарата - 1.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории в детском саду создавались оптимальные условия развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

В организации сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов педагоги решали ряд следующих задач:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывался и реализовалась адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определялось специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждалась и реализовывалась с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрировались необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми данной категории.

Координация реализации программ образования осуществлялась на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ №21 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В Детском саду разрабатывалась и разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации. Программа согласовывалась с родителями (законными представителями) ребёнка.

ППк учреждения ежегодно выявляет детей «группы риска» находящихся на диспансерном учете, с трудностями в поведении, социализации и другими проблемами развития. На каждого ребенка «группы риска» разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития», в котором прописывается программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут развития согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

3.2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ №103/2, от 19.09.2022 года. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

За период реализации программы развития проведены мониторинг уровня развития воспитанников МБДОУ №21, оперативная проверка «Соблюдение режима в МБДОУ №21», «Анализ качества питания воспитанников и культура питания». Мониторинг предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой группы и специалистами учреждения о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде аналитических справок,

доводились до сведения педагогов. Администрация Детского сада отслеживала выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях на уровне Детского сада и района.

Таким образом, на основе результатов самообследования, педагогический коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты анкетирования и опрос 200 родителей, показал следующие результаты:

Доля получателей услуг	Ответы респондентов (%)
положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	95%
удовлетворенных компетентностью работников организации	88 %
удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	95%
удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	88%
которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	95%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В целом по образовательной организации удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично»

https://teremok_deti.tvoyasadik.ru/?section_id=159

3.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество воспитанников – 189. Сотрудников -62.

Детский сад, укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию по состоянию. Наличие в штате необходимого количества узких специалистов. Образовательный ценз соответствует занимаемым должностям.

27% (7 чел) педагогов со стажем работы до 5 лет, 8% (2 чел) педагогов со стажем работы до 10 лет, 27% (7 чел) педагогов со стажем работы до 20 лет, 38% (10 чел) педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

31% (8 чел) педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

31% (8 чел) педагогов имеют первую квалификационную категорию.

38% (10 человек) педагогов не аттестованы.

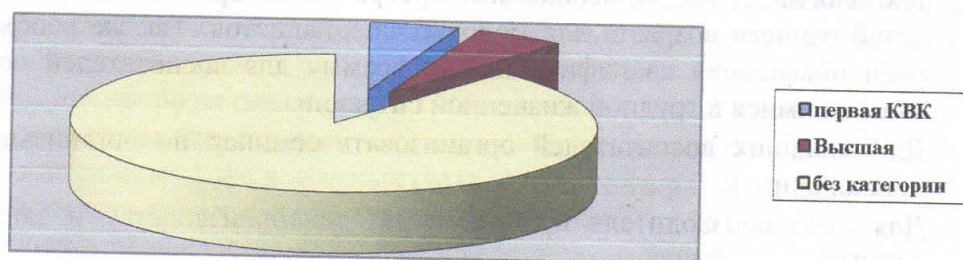
Педагоги не аттестованные: воспитатели обучающиеся по очной форме обучения, студенты 4 курса филиала ГАПОУ СО «НТГПК им Н.А. Демидова 4 человека; один человек получает образование в УрГПУ, дошкольное образование на 4 курсе; 4 педагога имеют стаж педагогической деятельности менее двух лет.

Приняв на работу студентов, позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества. Средний возраст педагогов - 40-55 лет.

Курсы повышения квалификации прошли 24 педагога. Что составило 92%. Курсовая подготовка проходит в соответствии с утвержденным планом курсовой подготовки педагогических работников утвержденной на текущий учебный год. Аттестация педагогов проходит в соответствии с утвержденным планом на учебный год.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — старший воспитатель; музыкальный руководитель
- первую квалификационную категорию — инструктор по физической культуре.



Распределение педагогов по уровню квалификации

Педагоги Детского сада повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Педагогические работники имеют публикации в сборниках научных статей и методических материалов. Публикация в журнале «Педагогический альманах», на Форуме «Педагоги России», во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок», на портале «Воспитатель.ру», «Мультиурок», «Портал образования». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Они являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.

Таким образом, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, оценка кадрового обеспечения показала, что уровень достижений педагогов может характеризоваться, как удовлетворительный:

- 19% педагогов (5) пока проходят обучение в педагогических колледжах и педуниверситете.
- у 8% педагогов - стажистов (2) не возникла неудовлетворенность результатами собственной деятельности и потребности в освоении содержания требований ФГОС ДО и современных технологий, что говорит об отсутствии у них мотивации и профессионального выгорания.
- 15% молодых педагогов не могут на практике применить современные педтехнологии, что говорит о необходимости наставничества.

Таким образом, следует вывод: результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили сотрудники Детского сада за 2024 год, формируя цели и направления работы с кадрами необходимо спланировать переход педагогов и трудового коллектива на новый качественный профессиональный уровень.

Необходимо предусмотреть обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Для педагогов: Программы, направленных на совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных

технологий. А так же необходима программа по организации воспитания и обучения детей раннего возраста для молодых специалистов. Так же необходимо включить в план повышения квалификации: программу для воспитателей по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Для младших воспитателей организовать семинар по организации сопровождения дошкольников.
- Для делопроизводителя программу по делопроизводству и защите персональных данных.

Работа с кадрами на протяжении всего периода была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. За каждым молодым педагогом закреплен наставник.

Подготовленные педагогами воспитанники принимали участие в различных конкурсах и занимали в них призовые места: Муниципальном конкурсе «Мир анимаций» - 3 место; В XII Открытом фестиваль-конкурсе театрализованной солдатской и военно-патриотической песни «Уральский аккордЪ» - 3 место.

В целях развития творческого потенциала детей, выявления и поддержки передового педагогического опыта работы в учреждении организовалось конкурсное движение «Дети цветы жизни»

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги, показали, что они актуальны по профилю педагогической деятельности.

Но наряду с этим, факты профессиональных успехов педагогов говорят о том, что уровень достижений может характеризоваться, как удовлетворительный:

- 20% педагогов пока не изменили профессиональную ориентацию в направлении результата образования согласно ФГОС ДО. Возможными причинами вскрытых недостатков можно считать: невладение методиками и технологиями самооценки и самоанализа.
- Еще у 20% педагогов стажистов не возникла неудовлетворенность результатами собственной деятельности и потребности в освоении содержания требований ФГОС ДО и современных технологий, что говорит об отсутствии у них мотивации и профессионального выгорания.
- 10% молодых педагогов не могут на практике применить современные педтехнологии.

Таким образом, формируя цели и направления работы с кадрами на последующие 4 года, можно спланировать следующие задачи:

- разработать и реализовать систему гибкой методической службы с целью оказания практической методической помощи при затруднениях;
- отработать с педагогами различные методики и технологии самооценки и самоанализа результатов профессиональной деятельности, изменений в ней и обобщение опыта;

С 2025 года учреждение продолжает вести учет микротравм работников. Анализ по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм.

На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать часть песочниц,
- произвести замену песка,
- произвести замену полов во всех помещениях первого и второго корпуса.

- произвести ремонт умывальных и туалетных комнат с заменой смесителей и санитарно-гигиенического оборудования, душевых поддонов и умывальников,
- произвести ремонт кровли,
- заменить две двери на пищеблоке,
- заменить двери входных групп,
- произвести ремонт фойе и входных групп 1 и 2 корпусов,
- произвести косметический ремонт во всех группах,
- организовать комнату отдыха и для проведения совещаний.

3.2.7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

Библиотечный фонд в 2024 году пополнился приобретением методической литературы для педагогов по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, и учебно-демонстрационными материалами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако рабочие места педагогов недостаточно оснащены компьютерным оборудованием. В 2025 приобрели два ноутбука и два пребратора. Однако этого недостаточно для восполнения потребности коллектива. Так как 60% педагогического персонала использует личные ноутбуки, некоторые из них устаревшей модификации.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение — позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Учреждение имеет доступ к Системе образования (4 точки с индивидуальным выходом). В одной из групп установили телевизор с доступом к ноутбуку. В четырех группах установлены интерактивные доски и применяются в образовательном процессе. Не во всех группах для воспитанников старшего возраста имеются интерактивные доски - это недостаточный объем, требующий обновления и пополнения.

Рабочие места педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя 1 и 2 корпуса, медицинской сестры 1 и 2 корпуса, старшего воспитателя, калькулятора, заведующего хозяйством 1 и 2 корпуса, делопроизводителя, инспектора по кадрам оснащены персональными компьютерами. В педагогическом кабинете 1 и 2 корпуса имеется гостевой компьютер. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности сотрудников учреждения в организации образовательного процесса и ведении документации. Мультимедийные проекторы для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта используются в недостаточном объеме. Так как в ряде случаев прослеживается недостаточный объем программного обеспечения; часть ноутбуков сотрудников личные, принесенные из дома.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить стенды в группах 1 корпуса и частично в группах второго корпуса (в 2024 году приобрели информационные стенды в три группы второго корпуса и в 2025 году в две группы 1 корпуса).

На момент отчетного периода можно сделать вывод:

программное обеспечение в недостаточном объеме позволяет работать педагогам текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видео материалами, а так графическими редакторами и требуют основательного обновления.

3.2.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего - 2;
- методический кабинет - 2;
- кабинет учителя – логопеда -2;
- музыкальный зал - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет заведующего хозяйством -2;
- кабинет педагога-психолога – 1.

Все помещения, оборудованы, сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году произведен ремонт в группах: покрасили стены, частично покрасили пол в приемной одной из групп заменили линолеум. Заменили осветительные приборы во всех групповых помещениях, приобрели современные рулонные шторы в групповые помещения группы старшего возраста. Приобрели информационные стенды для приемных второго корпуса. Сделали капитальный ремонт педагогического кабинета кабинета учителя- логопеда, создав условия для дополнительного образования воспитанников в первом корпусе. Во втором корпусе сделали кабинет заведующего хозяйством, оборудовали помещение для педагога – психолога. Создали и оборудовали комнату отдыха в первом и втором корпусе. Сделали ремонт в фойе первого корпуса (покрасили лестничные пролеты), приобрели оборудование для пищеблока второго корпуса электрическую мясорубку, протирочную машину, стол кондитерский, стеллаж для посуды трех и двухсекционную ванны. Приобрели новую посуду для групп первого корпуса. Заменили стойку для охранника. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

За достаточно короткий период, совместно с коллективом удалось улучшить условия и достичь некоторых результатов, однако наряду с этим:

- есть необходимость: заменить: детские шкафчики в приемных 1 корпуса, мебель для педагогов (письменные столы и стулья);
- пополнить необходимым оборудованием групповые комнаты и игровые участки, универсальные спортивные площадки, уличные спортивные тренажеры;

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно требований ФГОС ДОО, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, должна быть содержательно-насыщенной, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, которого в обеих корпусах недостаточно: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; оборудование для физического развития;

ВЫВОД

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ №21 созданные условия, способствуют разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагают его дальнейшее динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями родителей.

Программа развития МБДОУ № 21 на 2020 -2024 гг. выполнена на 95%. Дошкольное учреждение может работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Таким образом, необходимо создать условия для реализации Программы на 2025-2028года:

1. согласно требований СанПиН (2.4. 3648-20) к пищеблокам ДООУ , в дошкольном учреждении есть необходимость приобретения дополнительного производственного оборудования, инвентаря, а так же мебели и кухонной посуды;
2. согласно требований ФГОС ДОО к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечить максимальную реализацию потенциала образовательного пространства: пополнить необходимым оборудованием игровые участки универсальные спортивные площадки, уличные спортивные тренажеры,
3. приобрести необходимое оборудование, технические средства,

образовательной организации	60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 30 % с высшей кв. категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	кадров: 90 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 30 % педагогов с опытом работы до 5 лет.	методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создается развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПин и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется скоростной Интернет (100 Гб)	Недостаток современной игровой мебели, требуется обновление и пополнение цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В групповых помещениях требуется ремонт и замена сантехнического оборудования в детских туалетных комнатах.	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Педагогами создана	Необходимо пересмотреть организацию питания детей	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи

3.3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ №21

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	Анализ оценки потенциала развития МБДОУ №21			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Хорошая результативность образования воспитанников по реализуемой Образовательной программе и высокая по программе в рамках социально-гуманитарной, художественно-эстетической направленности «Успешный ребенок». Все это подтверждается мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Отсутствием обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенностью по результатам независимой оценки качества образования, которая достигает 88,6%.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсовых подготовках.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности	Полная укомплектованность кадрами.	Неоднородный состав педагогических	Расширение направлений и качества	Профессиональное выгорание

особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для организации полноценного питания воспитанников.	наблюдающихся у врачей с аллергией, их количество увеличилось. Возникла необходимость пересмотреть 10 дневное меню.	состоянием здоровья обучающихся.	специалистов.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте	Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ местных газет «Все будет», «Егоршинские вести» что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитатель-но-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Система связей образовательной организации с	Наличие договоров с учреждениями культуры, с	Невозможность в полной мере использовать	Взаимодействие с социальными партнерами	Сложная эпидемиологическая обстановка не

социальными институтами	социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	внутренний потенциал возможностей детей.	позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	позволит расширить социальные связи учреждения.
-------------------------	--	--	---	---

Проведенный анализ позволяет определить, что в МБДОУ №21 созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Детского сада и инновационные технологии обучения.

Сводный анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ №21.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНО – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (концепция и стратегия развития МБДОУ №21)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (в редакции от 21.02.2025)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036г».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
5. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональные проекты Свердловской области по реализации Национального проекта «Образование»;
6. Региональная система оценки качества образования. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. 03 июня, 2021.

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием в соответствии требований ФГОС ДО;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ №21 выступают:

- Формирование компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение;
- Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития МБДОУ №21

Концепция развития основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия организации заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Детского сада в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития лежит возможность:

1. комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

2. интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
3. создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный Стандарт)

Модель образа выпускника МБДОУ №21:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МБДОУ №21 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 21 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития МБДОУ №21

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ №21 с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 21.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ и методы их минимизации

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (введение платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (показатели эффективности) развития программы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Учебный год		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	80	80	80
2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100
3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	95
4. Количество мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания в ДООУ	Ед.	9	9	9
5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	70
6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	90	95	96
7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100
8. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80
10. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60

11. Приведение в соответствие нормативам требований пожарной и антитеррористической безопасности	%	100	100	100
12. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда профессиональных рисков	%	100	100	100
13. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков	%	100	100	100
14. Соответствие помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям	%	70	75	90
15. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	30	50	100
16. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	70
17. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70
18. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	70	70	75
19. Доля педагогов, транслирующих опыт работы на муниципальном и региональном уровнях	%	30	50	70
20. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	20	30	40
21. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	70	80	95
22. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	50	55	60
23. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	150	150	155
24. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98
25. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» и ПОС	человек	150	170	200
26. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	2
27. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70
28. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	30	35	40
29. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	60	65	70
30. Доля воспитанников, принимающих участие в социально-педагогических программах	%	22	25	30
31. Доля обучающихся принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах (в том числе дети с ОВЗ)	%	60	65	70
32. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	70	72	74

8. КОНТРОЛЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых МБДОУ №21 услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте организации и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ №21.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители во главе старшего воспитателя.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ №21 и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО в мае каждого года.

Руководитель МБДОУ №21 несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

9. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем создания среды развития для воспитанников и обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ с целью повышения качества образования в ДОО;
2. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 21;
4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
5. Создать среду развития для воспитанников согласно требованиям ФГОС ДО;
6. Педагогическому персоналу в ДОО обеспечить качество образования воспитанников, используя педагогические методы общения «на равных», «партнерских» и «побуждая у детей желание самостоятельно действовать».

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2025-2028	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 21	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
4	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 21	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
5	Проведение воспитательных мероприятий в коллективе МБДОУ	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
7	Реализация проекта, как	2025-2028	Заведующий	Без

	механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ №21		Старший воспитатель	финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе ФГОС ДО	2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2028	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства
14	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2025-2028	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
15	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2025-2028	Педагогический персонал	Без финансирования
16	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 95 до 98%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством	Местный бюджет
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2025-2028	Заведующий хозяйством	Местный бюджет
5	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2025-2028	Заведующий, специалист по ОТ	Местный бюджет
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования
7	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования для пищеблока и прачечной,	2025-2028	Заведующий, Заведующий хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства

	косметические ремонты помещений)			
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками и спортивной площадкой.	2025-2028	Заведующий, Заведующий хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства
8	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Знатор», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2025-2028	Заведующий, Заведующий хозяйством старший воспитатель	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2025-2028	Заведующий, Заведующий хозяйством	Местный бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- величение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на социализацию детей, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через программу дополнительного образования.

Задачи:

- Создание комфортной среды развития в групповых помещениях, для успешного саморазвития воспитанников (согласно требований ФГОС ДО);
- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с детьми и в области социализации детей через театрализованную деятельность (реализация дополнительного образования).	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2025-2028	педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
5	Разработка новых общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющейся программы. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2025-2028	педагоги	Без финансирования
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей.	Ежегодно	Старший воспитатель	Областной бюджет

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 50 до 65%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц; увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2028	Заведующий	Областной бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2025-2028	Заведующий	Областной бюджет
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2025-2028	Заведующий	Областной бюджет
6	Обучение в ДОО педагогов по	2025-2028	Заведующий	Без

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2028	Специалист по охране труд	Без финансирования
2	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2025-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2025-2028	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;

- Увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению образовательной организации с 85 до 94%,
- Увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 48%

Проект «Семья и детский сад: сотворчество и содействие»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие через сайт МБДОУ №21.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей через сайт МБДОУ № 21	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 200 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 800 до 900 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %
- увеличение количества родителей, зарегистрированных на сайте МБДОУ №21.

пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

38

тридцать восемь (листов)

(цифрой и прописью)

Заведующий МБДОУ №21

(подпись)

Борисова И. В.

(инициалы, фамилия)

« 18 »

июня

2021 г.

